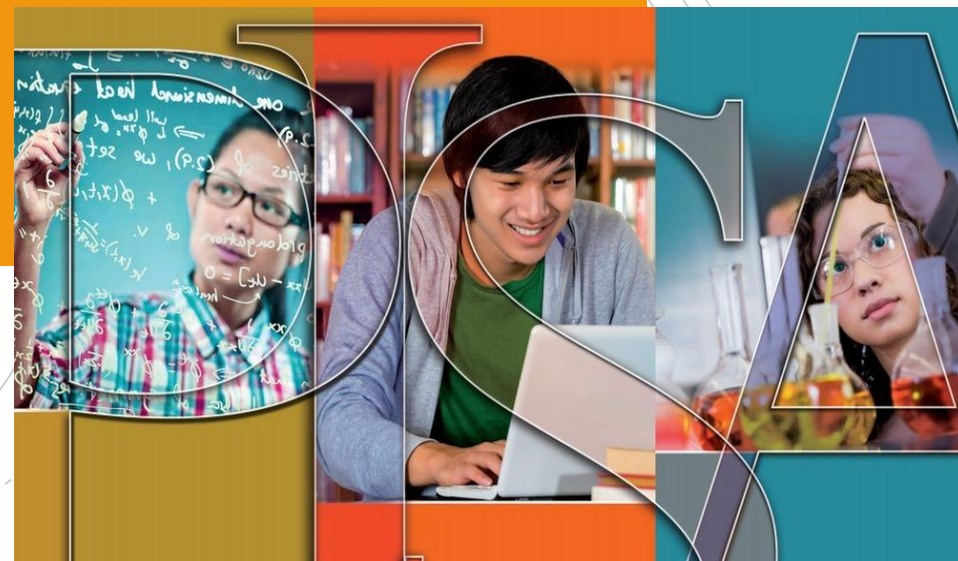


# Установочный вебинар

по краевому проекту «Образовательный лифт»:  
ШНОР-2022  
для учителей русского языка и литературы  
ОО Пермского края

*Научный руководитель направления: Семенцова Ольга Александровна*, доцент кафедры профмастерства ЦНППМПК ГАУ ДПО «ИРО ПК», кандидат пед.наук

**email: [permmetcenter@mail.ru](mailto:permmetcenter@mail.ru)**





# PISA – МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цикл исследования – 3 года, возраст обучающихся – 15 лет



## PISA - 2022

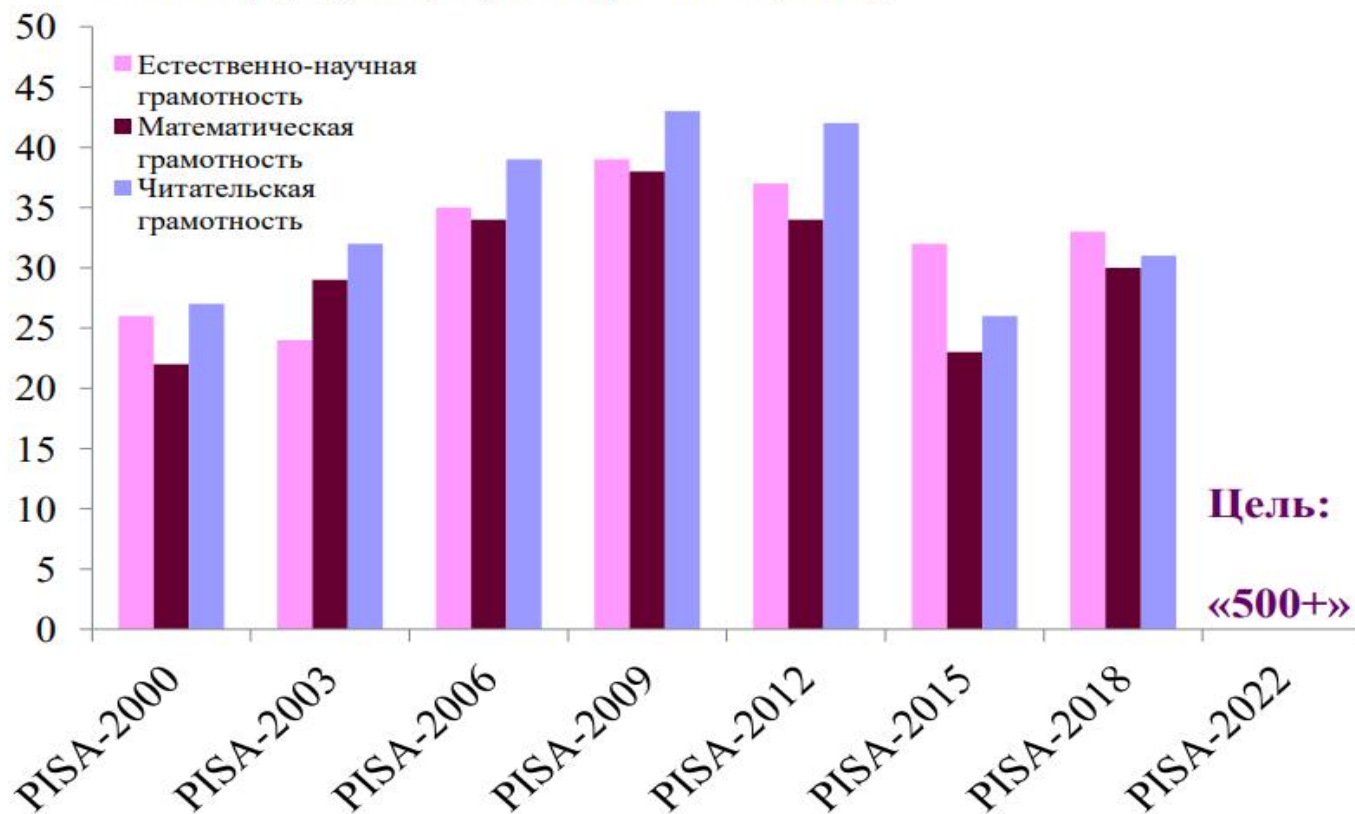
<https://pisa2022-maths.oecd.org/#Overview>

Основное направление PISA-2022 – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дополнительная область PISA-2022 – КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

### Результаты Российской Федерации в исследовании PISA\*

Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
КООДИНАТОР  
PISA



## ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

\*Результаты исследования PISA позволяют определить, изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе, а также в каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

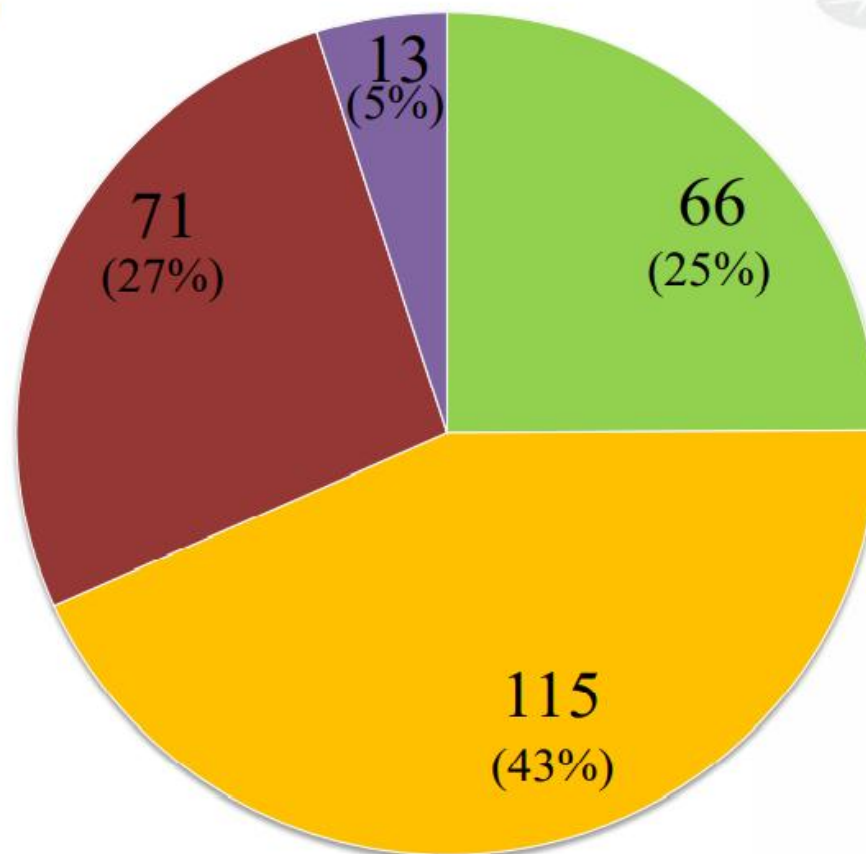
Субъектов РФ – 43  
Школ-участников – 265



PISA

- 2022

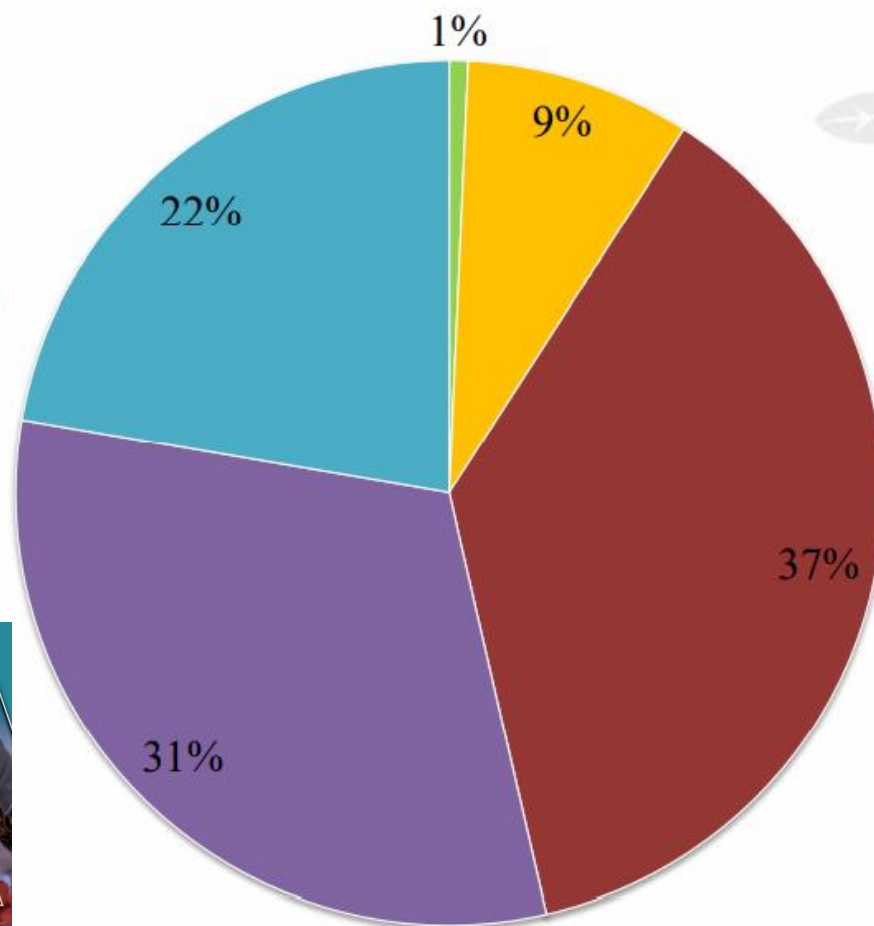
- Высокие результаты
- Средние результаты
- Низкие результаты
- ОО СПО





2022 год  
(по состоянию на 20.01.2022)

- Высокий уровень
- Повышенный уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Недостаточный уровень



Активация Windows  
Чтобы активировать Window  
"Параметры".



	Компетенции	Меры	Содержание ДППО + рекомендации учителям
<b>1-2 уровень «Пороговый»</b>	Демонстрации, применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях	Углубление предметного содержания PISA-тренировки PISA-метод и дидакт материалы PISA-интеграция в текущий УП Работа с НОР Проф развитие учителей	Предметное содержание и методика обучения Практико-ориентированный подход Понятие, методика формирования ФГ и методология PISA (по направлениям) Смысловое чтение (все) Практика лучшего опыта (стажировки) Проектирование учебно-воспитательного процесса в методологии ФГ Формирующее оценивание
<b>3-4 уровень «500+»</b>	Использование знания для получения новой информации	Предметно-развивающая среда в школе Модернизация ПК учителей Модернизация внеурочки (ЕН, профориентация) Интеграция с доп образованием Программы воспитания (самоуправление, экологическое и т.д.)	Анализ данных и модернизация СОКО (по уровням) Инновационные педагогические технологии и методики Проектное обучение, исследовательская работа Мотивирующее обучение Адаптивное обучение (дифференцирующий подход) Коллективное обучение 4К Школьные: команды, уклад/климат, безопасность (буллинг), коммуникация, сотрудничество, медиация Профильное и предпрофильное обучение Внеурочная деятельность
<b>5-6 уровень «600+»</b>	Самостоятельное мышление, способность функционировать в сложных условиях (при постоянных изменениях)	Конвергентная среда Профильное/предпрофильное обучение с 5 кл.	Проблемно-поисковое обучение Конвергентное обучение Исследование урока (Lesson Study) Познавательная активность Учебная самостоятельность



## ЦЕЛЬ проекта:



Апробация в образовательном процессе школы продуктивных заданий по формированию функциональной **читательской грамотности** из разных ресурсов и банка открытых заданий PISA и разработка новых заданий.

# ЗАДАЧИ проекта:

1. Анкетирование в google-форме по стартовой диагностике учителей о готовности к работе с заданиями в формате PISA по читательской грамотности (ЧГ), выявление актуальных профессиональных запросов педагогов сетевой группы.
2. Семинары-тренинги по разбору отдельных заданий PISA по оценке сформированности читательской грамотности у школьников (5-9 классов).
3. Апробация и оценка выполнения заданий по читательской грамотности в образовательном процессе школ Пермского края на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Статистический анализ результатов диагностики и результатов апробации и оценки уровней сформированности читательской грамотности школьников Пермского края (по классам).
5. Развитие метапредметных умений обучающихся в процессе чтения и осмысления информации, представленной в разных типах текстов.
6. Разработка своих проектных заданий в формате PISA и их апробация в урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые  
результаты –  
*образовательные  
продукты  
учителей*

- Обобщение педагогического опыта работы учителей Пермского края по апробации разных типов заданий PISA по формированию **читательской грамотности** у современных школьников (на выбор):

Разработки уроков,  
внеурочных  
занятий,  
практикумов с  
использованием  
заданий в формате  
PISA и разных  
форм работы, в т.ч.  
групповой

Мастер-классы  
учителей

Разработки,  
видеофрагменты  
уроков /  
внеурочных  
занятий

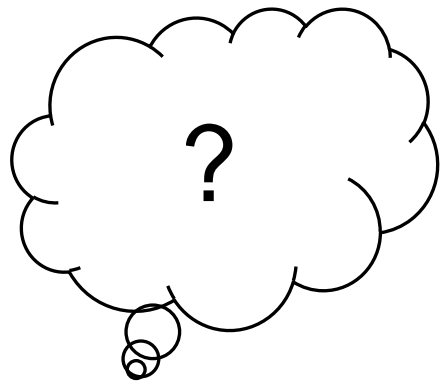
А я  
справлюсь?

**МЫ ВМЕСТЕ -  
СПРАВИМСЯ!**



POSTED AT [WWW.ELLF.RU](http://WWW.ELLF.RU)

Ты сильнее, чем ты думаешь!



# ЗНАКОМСТВО С ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИФТ: ШНОР-2022»



# ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИФТ: ШНОР»

**Ключевая идея проекта:** поддержка школ с низкими образовательными результатами.

В 2021 году проект стал частью федерального проекта 500+\*.

В 2022 году темой проекта стала функциональная грамотность.

\*Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности (достижение каждой школой уровня подготовки учеников, соответствующего средним (базовым) баллам выше 500 баллов по шкале PISA)

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВОМ ПРОЕКТЕ

- Участие в комплексной системе обмена опытом педагогов.
- Использование современных педагогических технологий;

- Учёт индивидуальных особенностей в учебном процессе;
- Повышение уровня мотивации обучающихся;
- Уменьшение доли родителей, недовольных преподаванием предмета и текущими оценками успеваемости;

- Уверенность учителей в своей педагогической компетентности и высоком профессионализме.

## ЧТО ПОЛУЧИТ УЧИТЕЛЬ, РАБОТАЯ В ПРОЕКТЕ?

1. Результативное участие в краевом проекте (сертификат ИРО ПК краевого уровня).
2. Участие в работе временной творческой группы (приказ Министерства образования и науки ПК).
- 3. Проектирование и разработка инновационного продукта, актуального в условиях введения обновленного ФГОС ООО.**
4. Выступление на краевой конференции (сертификат).\*
5. Публикация методической разработки в общем сборнике по итогам реализации краевого проекта в 2022 году.

# График деятельности сетевой группы учителей по читательской грамотности

ФИО руководителя направления	Установочный вебинар	Вебинар- консультация № 1	Вебинар- консультация № 2	Промежуточный вебинар	Вебинар- консультация № 3	Итоговый вебинар
Группа 1 Читательская грамотность	28 апреля в 17.00	18 мая в 16.00	8 июня в 16.00	24 августа в 11.00	29 сентября в 17.00	25 октября в 16.00
Группа 2 Читательская грамотность		19 мая в 17.00	9 июня в 16.00		30 сентября в 16.00	

**Итоговая конференция по ФГ – ноябрь  
2022г.**

## ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Трансляция педагогического опыта работы учителей Пермского края по теме исследования:

- Тестирование учителей по результатам работы в проекте;
- Публикации лучших практик учителей по читательской грамотности на сайте **«Сетевое сообщество педагогов Пермского края»**;
- подготовка сборника публикаций в электронном журнале **«Вестник образования Пермского края»**;
- **СЕРТИФИКАТЫ** краевого уровня активным участникам проекта;
- **Итоговое краевое мероприятие**



## Тренинг

# РАЗБОР ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

А начнем мы, пожалуй, с самого простого - с разбора заданий **теста PIRLS** для 4-классников – выпускников начальных школ

# PIRLS — как школьники читают и понимают тексты

**Кто участвует.** В исследовании участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В России это четвероклассники. Считается, что именно к этому моменту ученики настолько развивают свои навыки чтения и работы с текстом, что они становятся базой для учёбы в средней и старшей школе.

**Когда проходит.** PIRLS проходит циклично — раз в пять лет. С 2001 года его проводили уже четыре раза. Последний раз в 2016 году. В PIRLS в разное время участвовали от 35 до 50 стран.

В PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) оценивают два вида чтения:

# PIRLS — как школьники читают и понимают тексты

- чтение для приобретения читательского литературного опыта;
- чтение для освоения и использования информации.

Для проверки школьникам дают два текста: научно-популярный (информационный) и художественный. После чтения дети должны ответить на несколько вопросов к каждому. Вопросы к текстам оценивают четыре навыка:

- находить информацию;
- формулировать выводы;
- интерпретацию и обобщение информации;
- анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.

# Роэлд Дахл. Перевернутые мыши.

Жил-был старик по имени Левон. Было ему 87 лет. Всю свою жизнь он был тихим и спокойным человеком. Он был очень беден и очень счастлив. Когда Левон обнаружил у себя дома мышей, он сначала не очень переживал по этому поводу. Но мышей становилось всё больше и больше. Они начали мешать ему. Наконец наступило время, когда даже Левон не мог этого больше выносить. «Это уж слишком, – сказал он. – Это становится невыносимо». Старик вышел из дома и, хромая, пошёл по дороге в магазин. Там он купил несколько мышеловок, кусок сыра и клей.

Когда Левон вернулся домой, он намазал основание мышеловок клеем и поместил их на потолок. Затем он закрепил в мышеловках по кусочку сыра и привёл их в готовность.

Ночью, когда мыши вышли из своих норок и увидели мышеловки на потолке, они решили, что это шутка. Они разгуливали по полу, толкая друг друга и показывая передними лапками вверх, и давились от смеха. В конце концов, довольно глупо прикреплять мышеловки на потолок.

Когда на следующее утро Левон вошёл в комнату и увидел, что ни одна мышка не попала в ловушку, он улыбнулся, но ничего не сказал.

Он взял стул, намазал клеем основания ножек и прикрепил перевернутый стул к потолку около мышеловок. То же самое он проделал со столом, телевизором и лампой. Всё, что было на полу, Левон, перевернув, прилепил к потолку. Он даже приклеил туда маленький коврик.

На следующую ночь, когда мыши вышли из своих норок, они продолжали шутить и смеяться над тем, что увидели в предыдущую ночь. Но когда они посмотрели на потолок на этот раз, то внезапно перестали смеяться.

– Боже мой! – закричала одна из мышек. – Посмотрите вверх! Там же – пол!

– Господи! – запричитала другая. – Мы, наверное, стоим на потолке!

– У меня начинает кружиться голова! – пропищала третья.

– У меня вся кровь прилила к голове! – заплакала четвёртая.

– Это ужасно! – сказала старшая мышь с длинными усами. – Это действительно ужасно! Мы срочно должны что-нибудь сделать!

– Я упаду в обморок, если мне придётся стоять на голове и дальше! – закричала молодая мышка.

– И я!

– Я не вынесу этого!

– Спасите нас! Сделайте что-нибудь, что-нибудь быстро сделайте!

У мышей началась истерика. «Я знаю, что мы будем делать, – сказала старшая мышь. – Мы встанем на головы, и тогда всё будет нормально».

Мыши послушно встали на головы, и через некоторое время одна за другой упали в обморок из-за прилива крови к голове.

Когда Левон вошёл в комнату на следующее утро, весь пол был усыпан мышами. Он быстро собрал их и положил в корзину.

Итак, нужно запомнить: всякий раз, когда мир кажется вам перевернутым вверх дном, убедитесь, что вы твёрдо стоите на земле.

Давайте вместе разберем этот тест.  
Но сначала скачайте текст.





## Задание 1

Почему Левон хотел избавиться от мышей? \*

1 балл

- ☐ он всегда ненавидел мышей
- ☐ их было слишком много
- ☐ они слишком громко смеялись
- ☐ они съели весь его сыр

## Задание 2

Куда Левон поместил мышеловки? \*

1 балл

- ☐ в корзину
- ☐ около мышиных норок
- ☐ под стулья
- ☐ на потолок

### Задание 3

Почему мыши толкали друг друга и, показывая передними лапками  
вверх, давились от смеха, когда вышли из своих норок в первую ночь? \* 1 балл

- ☐ они увидели стул на потолке
- ☐ они решили, что Левон сделал нечто глупое
- ☐ они хотели сыра из мышеловок
- ☐ они испугались того, что увидели

## Задание 4

Почему Левон улыбнулся, когда увидел, что в мышеловках нет мышей? \* 1 балл

Мой ответ

---

## Задание 5

Что сделал Левон после того, как приклеил стул к потолку? \* 1 балл

- ☐ улыбнулся и ничего не сказал
- ☐ купил несколько мышеловок
- ☐ приклеил всё к потолку
- ☐ дал мышам немного сыра

## Задание 6

Что подумали мыши во вторую ночь о том, где они стоят? Что они решили делать в связи с этим? \*

2 балла

Мой ответ

---

## Задание 7

Найди в тексте и выпиши одно предложение, которое показывает панику, охватившую мышей во вторую ночь. \*

1 балл

Мой ответ

---

## Задание 8

Как в рассказе показано, что думали мыши по поводу происходящего? \* 1 балл

- ☐ говорится о том, что Левон думал о мышах
- ☐ описывается, где живут мыши
- ☐ говорится, о чём мыши разговаривали друг с другом
- ☐ описывается, как выглядят мыши

## Задание 9

Почему пол был покрыт мышами, когда Левон вошёл в комнату в последнее утро? \*

1 балл

- ☐ мыши слишком долго стояли на головах
- ☐ Левон размазал клей на полу
- ☐ Левон дал мышам слишком много сыра
- ☐ мыши упали с потолка

## Задание 10

Куда Левон положил мышей после того, как он собрал их с пола? \*

1 балл

Мой ответ

---

## Задание 11

Как ты думаешь, легко ли было обмануть мышей? Почему «да» или «нет»? Приведи один пример. \*

1 балл

Мой ответ

---

## Задание 12

Ты узнал о Левоне по его поступкам. Опиши, каким он был человеком, и приведи два примера его поступков, которые это подтверждают. \*

3 балла

Мой ответ

---

### Задание 13

Какие слова лучше других описывают эту историю? \*

1 балл

- ☐ серьёзная и грустная
- ☐ жуткая и увлекательная
- ☐ смешная и поучительная
- ☐ захватывающая и таинственная

### Задание 14

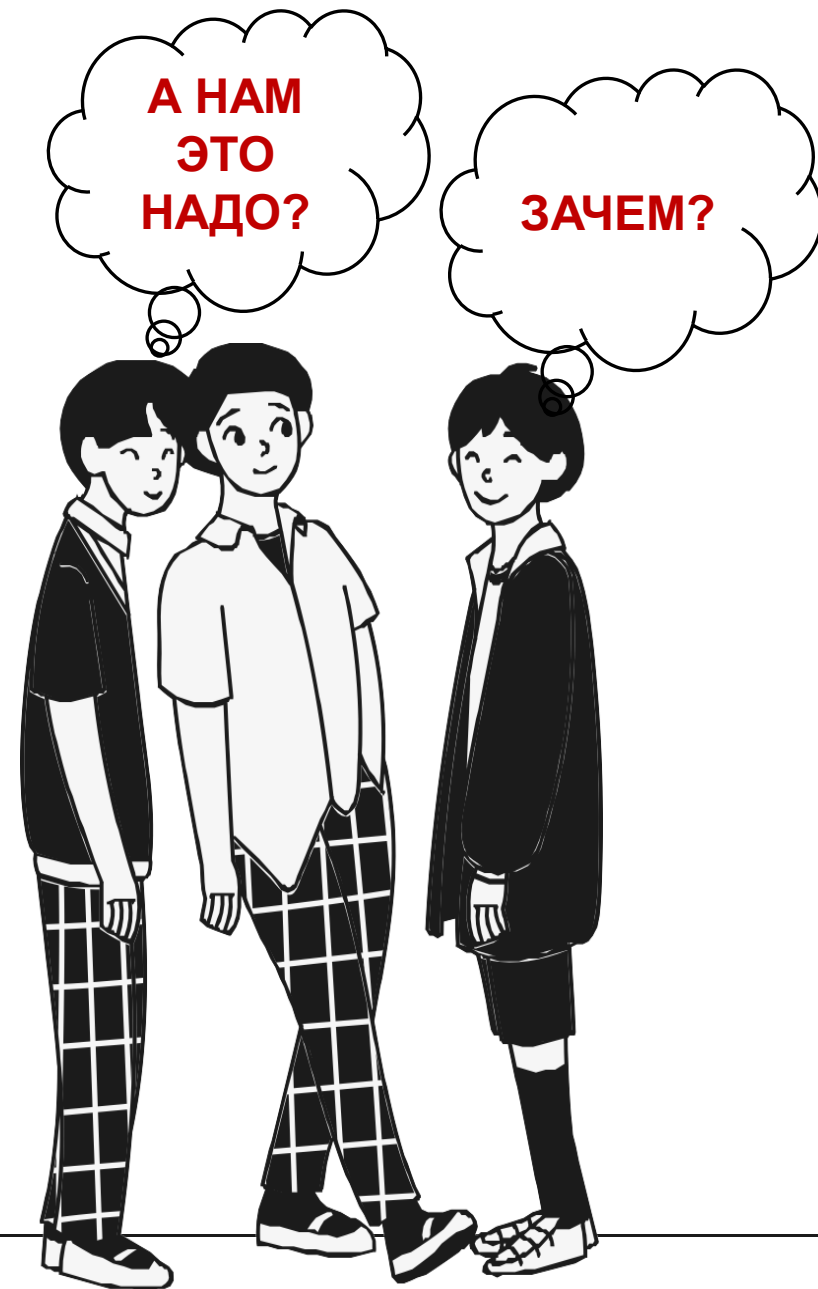
Подумай о том, что Левон и мыши делали в этой истории. Объясни, что делает эту историю неправдоподобной. \*

1 балл


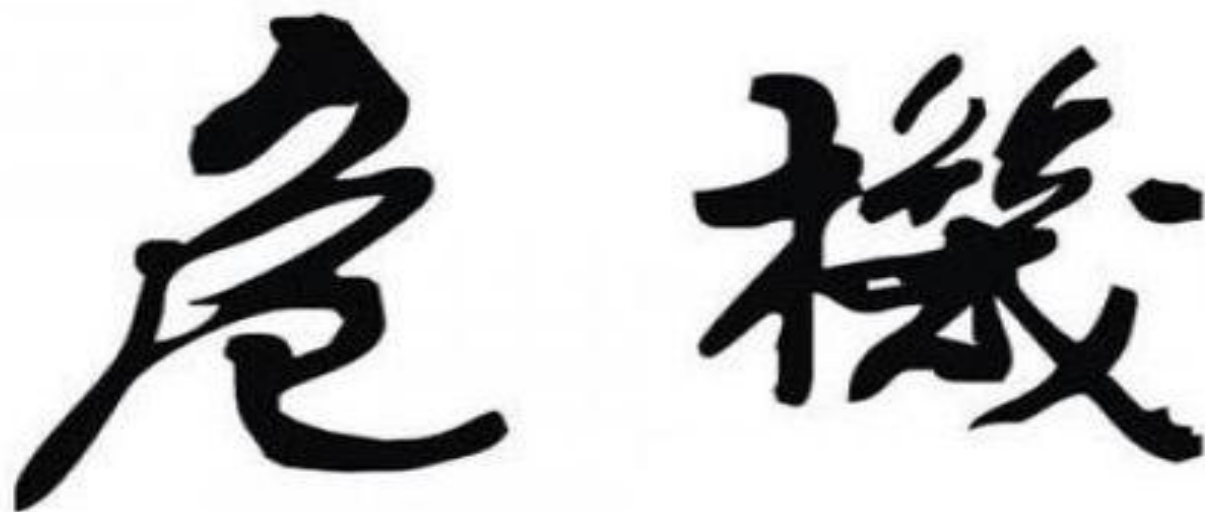
Мой ответ

---

**ЗАДАНИЕ № 1 и 2  
В РАМКАХ ПРОЕКТА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЧГ**



ПЛАН-МАРШРУТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ В РАМКАХ  
КРАЕВОГО ПРОЕКТА «Образовательный лифт»: ШНОР-2022г.



В китайском языке нет слова:  
"кризис". Его пишут с помощью: "проблема"+"возможность".

**Что нам предстоит сделать  
в ближайшее время в рамках  
участия в проекте по ЧГ?**

## Техническое задание № 1 и №2

**(следите за сроками  
выполнения заданий!)**

**Как пройти диагностику в банке  
заданий по ФГ /ЧГ смотрите  
в видео-инструкции:  
[https://youtu.be/WOH\\_hzxugHk](https://youtu.be/WOH_hzxugHk)**

1. Пройти анкетирование в google-форме **«Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»** по ссылке: <https://forms.gle/a131xANtgQA4QJkT7> **Срок: до 15 мая.**
2. Пройти **повторную диагностику** по этой же анкете на сайте «Конструктор тестов.ру» (чтобы посмотреть свой индивидуальный уровень или улучшить результат, посмотреть правильные и неправильные ответы). Ссылку вы получите на следующем вебинаре (См. п.1).
3. **Пройти регистрацию на портале РЭШ** как учителю, включить списки учащихся и получить пароли. Запустить **онлайн-диагностику учащихся** (класс или целые параллели) по одному из выбранных классов (с 5 по 8 классы, на ваш выбор) по ЧГ в удобное для вас время.
4. Прислать **результаты тестирования учащихся с анализом трудных заданий, в которых учащиеся имели затруднения.** **Срок: до 3 июня.** Можно прислать также скриншоты трудных заданий с открытым ответом, которые выполняли учащиеся в РЭШ.

Пройти  
анкетирование  
в google-форме  
(срок - до 15 мая)

<https://forms.gle/a131xANtgQA4QJkT7>



## АНКЕТА «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»

Дорогие учителя – участники краевого проекта по формированию функциональной / читательской грамотности школьников!



osemencova24271@gmail.com (без совместного доступа)

[Сменить аккаунт](#)



\* Обязательно

Предлагаем вам ответить объективно и правдиво на вопросы анкетирования. Ваши имена и школы ни в коем случае не будут фигурировать ни в каких рейтингах. Ваши ответы важны нам для организации содержательной работы по направлению в течение 2022 года. Цель анкетирования: выявление исходного, первоначального уровня в восприятии предмета исследования среди участников сетевой группы.

# Единые требования к оформлению заданий

## ЗАДАНИЕ 2.



Апробация заданий в банке РЭШ.

Срок выполнения задания: **до 03 июня 2022 года.**

**Подпись файла:** Фамилия, инициалы\_ Название теста  
\_класс

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ №2

1. Документ Word.
2. Название документа.
3. Общие сведения о выполненной работе (сроки).
  - а. Краткие сведения о тесте в формате PISA и заданиях, входящих в него (воспользуйтесь критериями к оценке тестовой работы).
  - б. Сведения об учащихся, выполнявших эту работу.
4. Результаты выполненной работы (скачать из РЭШ сводную таблицу с результатами и их интерпретация в %) и разместить в Word.
5. Описать, какие задания оказались самыми сложными и в чем причина?

# АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

**1.**

Зарегистрироваться на портале РЭШ  
<https://resh.edu.ru/>

**2.**

Перейти в ЭБЗ для  
оценки ФГ РЭШ,  
выбрать тест по ЧГ  
[https://fg.resh.edu.r](https://fg.resh.edu.ru)  
u

**3.**

Создать один вариант  
мероприятия по  
«своему»  
направлению ЧГ на  
конкретную дату

**4.**

Назначить и  
выдать коды  
доступа к работе  
не менее чем 20  
ученикам

**5.**

Проверить в  
личном кабинете  
по критериям  
задания со  
свободным  
ответом

**6.**

Скачать  
результаты  
выполненных  
работ  
школьниками  
(файл Excel) из  
личного кабинета

**7.**

Оформить отчёт по  
выполнению  
задания, согласно  
требованиям

**8.**

Отправить файл с  
результатами и  
анализом  
руководителю  
группы

НУ ХОТЯ БЫ  
ДАЙТЕ ЧТО-ТО...

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



# Сетевое сообщество педагогов Пермского края (perm.ru)

Главная

Новости

Методическая копилка

Документы

Мероприятия

Форум

О проекте

Техподдержка

Поиск

Яковлева Н.Г.

Аннотация

События

Новости

Методическая копилка

Мероприятия

Документы

Полезные ссылки

Методические службы

Дети с ОВЗ

Дополнительное образование

Педагоги-библиотекари

Образовательный лифт

Аттестация педагогов

Современное воспитание

Молодые педагоги. Наставничество

Функциональная грамотность обучающихся

Молодые руководители

Общее образование

Инновационно-методическая сеть SSS


Функциональная грамотность обучающихся / Клинова М.Н. / 05 фев, 2022

1

0

Ссылки

**Примеры заданий исследования PISA на сайте Федерального института оценки качества образования**



Версия  
ОБ  
Организации  
С

В разделе представлены реальные задания, которые предлагались школьникам в цикле исследования PISA в 2015 и 2018 гг, когда для проведения диагностики стали использовать компьютерный формат

Открытые задания PISA

Нижко представлены открытые задания

Скачайте задания по естественным:

– математика

– чтение

– естественные науки

– искусство

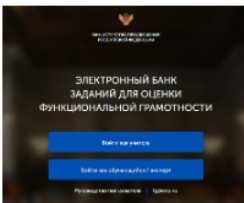
Функциональная грамотность обучающихся / Клинова М.Н. / 05 фев, 2022

1

0

Ссылки

**Электронный банк заданий для оценки ФГ обучающихся РЭШ (РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ)**



ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся/родитель

Регистрация нового пользователя

Для использования ЭБЗ РЭШ учитель должен быть зарегистрирован в РЭШ. В системе можно назначать варианты работ для учеников по направлениям ФГ, предоставлять им коды доступа для выполнения заданий в режиме онлайн без регистрации, проверять самостоятельно или назначать экспертов для проверки заданий со свободными ответами, скачивать результаты выполнения работ школьниками

Активация Windows

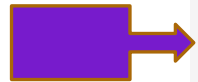
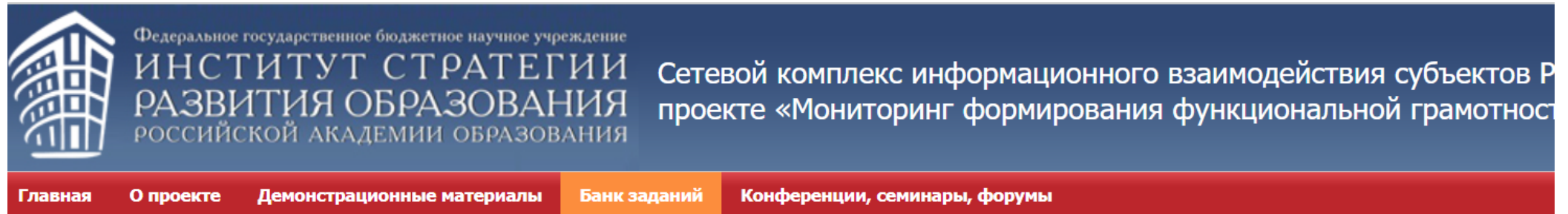
Чтобы использовать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

3

0

Ссылки

**Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО**



**Читательская  
грамотность**

Математическая  
грамотность

Естественно-научная  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Финансовая  
грамотность

Креативное  
мышление

## Читательская грамотность

### Методические рекомендации 5-9 классы 2021

**5 класс**

**2021**

[Список заданий](#)

#### **Задания**

- [01 Вечный Двигатель текст](#)
- [02 Выход В Открытый Космос текст](#)
- [03 Дело Чести текст](#)
- [04 Загадочная Арктика текст](#)
- [05 Милосердие текст](#)
- [06 Мороженое текст](#)
- [07 Мост текст](#)
- [08 Умные Собаки текст](#)

#### **Характеристики заданий и система оценивания**

- [01 Вечный Двигатель критерии](#)
- [02 Выход В Открытый Космос критерии](#)
- [03 Дело Чести критерии](#)
- [04 Загадочная Арктика критерии](#)
- [05 Милосердие критерии](#)
- [06 Мороженое критерии](#)
- [07 Мост критерии](#)
- [08 Умные Собаки критерии](#)

Активна



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Субъектов РФ – 43  
Школ-участников – 265



# PISA - 2022



**Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»:**  
<http://skiv.instrao.ru/>



**Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)**  
**ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ**



**Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:** <https://fg.resh.edu.ru/>



**Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»**

**ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:**

- <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47228458>
- [http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP\\_5\\_79\\_%D0%A22\\_2021\\_compressed.pdf](http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP_5_79_%D0%A22_2021_compressed.pdf)



**Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)**

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ:**

1. Видеорекомендации размещены на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>, содержат конкретные задачи педагогам на неделю
2. Консультационный форум для ответов на вопросы педагогов по еженедельным задачам
3. Стартовая самодиагностика на портале РЭШ <https://resh.edu.ru/> по комплексной работе (февраль), итоговая диагностика (апрель)

Ну, начинаем  
погружение!





Спасибо за  
внимание!

**С видеозаписью установочного вебинара можно  
ознакомиться по ссылке:**  
[https://events.webinar.ru/51210723/11140453/record-  
new/11488053](https://events.webinar.ru/51210723/11140453/record-new/11488053)

***До скорой встречи  
в эфире!***

***Следующая встреча –  
18 мая (1 группа)  
19 мая (2 группа)***

**28 апреля 2022г.**